

Lesetraining an der Mont-Cenis-Gesamtschule

## **Lesen macht Spaß und schlau!**

(nach Brüning/Saum und Krug/Nix)

Differenziertes Programm im Versuch ab 2019/2020

Verantwortlich: Sprachbildungskoordinatorin

Frau Tanja Büscher ([buescher@mcg.herne.de](mailto:buescher@mcg.herne.de)) oder  
im Neubau in Raum J18, Tel. 02323-164029)



### Zielsetzung:

1. Stärkung der Leseflüssigkeit, Automatisierung des Leseprozesses als Grundlage für das verstehende Lesen
2. Systematischer Aufbau von Lesestrategien für ein verstehendes Lesen
  - Selbstmotivation und –reflexion
  - Verstehensmethoden
  - Verhaltensmethoden
  - Kooperative Lesemethoden
3. Spaß am Lesen und Verknüpfung mit dem Deutschunterricht
4. Mittelfristig: Anwedung der Lesestrategien in jedem Fachunterricht

### Das Training:

Im 5. Jahrgang testen die Deutschlehrer\*innen zunächst mit einem einfachen (Stolper-) Wörtertest, wie flüssig und automatisch die Schüler\*innen lesen können.

Dann wird nach den Herbstferien in der geteilten Gruppe das flüssige Lesen nach dem Prinzip des Chorischen Lesens 2 mal 20 Minuten trainiert. Lesesportler werden von Lesetrainern trainiert.

Im 6. Jahrgang gibt es eine eigene Unterrichtsreihe „Wir werden Textdetektive!“, in der die Schüler erste Schritte einüben, Texte selbstständig zu verstehen und wichtige Informationen zu behalten. Wie Detektive suchen die Schüler\*innen Hinweise zur

Lösung des Falles, hier das Thema des Textes und wichtige Informationen.

Im 7. und 8. Jahrgang vertiefen die Schüler\*innen ihre Kompetenzen beim Verstehen von Texten und verbinden die einzelnen Kompetenzen in kooperativen Methoden, wie das Reziproke Lesen oder das Haus des Fragens, in einer Stunde mit zwei Lehrer\*innen. Schüler\*innen lernen selbstständig im Team einen Text zu erschließen.

Im Fach DAZ (Deutsch als Zielsprache, parallel zum Religionsunterricht) lesen die Schüler\*innen angeleitet mit spielerischen Aufgaben bekannte Lektüren in einfacher Sprache, um in Ruhe Spaß am Lesen zu haben und ihre sprachlichen Fähigkeiten zu verbessern.

So lesen die Schüler\*innen z.B. im 8. Jahrgang den spannenden Jugendroman „Erebos“ von Ursula Poznanski als Leseprojekt.